

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Введение в деятельность педагога-организатора
направления 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль – Начальное образование; дошкольное образование

1. Целью изучения дисциплины является формирование профессиональных компетенций в сфере проектирования содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков организации воспитательной деятельности;
- формирование у студентов умений в проектировании программ воспитания;
- формирование умений применять технологии воспитательной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.01. «Введение в деятельность педагога-организатора» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к предметно-методическому модулю II.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 и в А семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1. 0.08.01.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Введение в деятельность педагога организатора» необходимо для успешного освоения дисциплин «Методика воспитания младших школьников», «Воспитательная работа с группой обучающихся», «Научно - исследовательская работа» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Введение в деятельность педагога-организатора» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК -3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов; ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образованной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

4. Объем дисциплины (модуля). Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 ЗЕТ, 288 академических часа, изучается дисциплина на 5 курсе в 9 и А семестрах

Формы промежуточного контроля: экзамен.